

PROGRAMAS DE ESTUDIO

DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Metodología de las Ciencias	Etapa: Propedéutico
Clave:	Tipo de curso: Opcional
Modalidad educativa: Escolarizada	Modalidad de Enseñanza Aprendizaje: Curso – Seminario - Taller
Número de Horas: 10 h	Créditos:
secuencia anteriores: Ninguna	Requisitos de admisión: Ninguno
colaterales: Ninguna	
posteriores:	
Fecha de elaboración: Julio 2018	Fecha de aprobación:

1. Justificación y Fundamentos

La Maestría en Sostenibilidad de los Recursos Agropecuarios (MSRA) de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) es un posgrado con orientación en investigación que forma recursos humanos de alto nivel académico con conocimientos disciplinares profundos para participar en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación enfocados al estudio de los sistemas de producción agropecuarios y de su impacto en los recursos naturales, ecosistemas y en el hombre; y con valores sociales para promover, en la sociedad y los productores, la conciencia ambiental y la protección de sus recursos naturales. Los maestros egresados de la MSRA tendrán su campo de acción en el estado de Guerrero, la región sur de México y el país y los productos de sus investigaciones contribuirán a reducir la pobreza alimentaria y el deterioro de los recursos naturales del estado de Guerrero y de la región sur del país.

En este curso, el estudiante adquiere las herramientas teórico-metodológicas para el diseño de protocolos de investigación cuya finalidad es generar conocimientos y resolver problemas en sistemas de producción agropecuarios, basados principalmente en la metodología cuantitativa de las ciencias naturales.

De este modo, la unidad de Metodología de las Ciencias, impartida en el curso propedéutico, apoya al aspirante de nuevo ingreso en la elaboración de su protocolo de investigación, el cual tendrá que presentar ante el comité de selección en la búsqueda de su ingreso como estudiante a la Maestría en Sostenibilidad de los Recursos Agropecuarios, además facilita el transito del estudiante durante su estancia en la Maestría y le otorga herramientas para incorporarse con mayor efectividad a la investigación y en la conclusión de su trabajo de tesis.

2. Objetivos

El alumno elaborará protocolos de investigación para generar conocimientos y resolver problemas relacionados con los sistemas de producción agropecuarios, basados principalmente en la metodología cuantitativa de las ciencias naturales, enfocado en los principios del desarrollo sustentable.

Objetivos particulares

Identifica los elementos metodológicos básicos en las ciencias naturales.
Reconoce problemas en la realidad y plantea su solución a partir de los elementos básicos metodológicos de la investigación científica

3. Competencias a desarrollar

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Valores
Identifica y maneja los conceptos básicos y metodológicos sobre la construcción del conocimiento.	Uso del lenguaje científico y de la metodología de investigación en ciencias naturales en la lectura y redacción de textos.	Trabaja con honorabilidad y ética científica Dispuesto a aprender a lo largo de la vida de manera individual y colectiva Comprometido con la protección y conservación de la biodiversidad. Interés por los avances científicos en la agricultura

<p>Reconoce problemas en la realidad y plantea su solución a partir de los elementos básicos metodológicos de la investigación científica</p>	<p>Entiende a la investigación científica como un proceso compuesto, a su vez , por otros procesos interrelacionados, vinculada a lo cotidiano. Además, reconoce que es sistemática, rigurosa y se lleva a cabo cuidadosamente.</p>	<p>Reconoce y respeta las diferencias Es crítico, tolerante y promotor del cambio Interactúa con grupos multidisciplinares y transdisciplinares Dispuesto a aprender a lo largo de la vida de manera individual y colectiva</p>
--	---	---

4. Contenidos

Unidad 1. Homologación de los conocimientos sobre metodología de la investigación

Conceptos básicos de la teoría del conocimiento.
Tipos de conocimientos existentes y diferencias.
Los componentes básicos para que se genere un conocimiento.

Unidad 2. El protocolo

Enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación.
Las ideas problema de investigación
Contextualización del problema de investigación (integración de un marco teórico o de referencia, antecedentes, el estado del arte).
Tipos de Investigación, Variables e Hipótesis
Anteproyecto.

5. Orientaciones didácticas

Presentar al inicio del curso el objetivo, el contenido y las actividades de aprendizaje de la asignatura.
Presentar clases teóricas frente a grupo en cada una de las unidades.
Favorecer la búsqueda de información científica sistematizada sobre los tópicos de frontera.

Realización de lecturas para reafirmar el conocimiento de las clases teóricas.
Elaborar controles de lectura.
Llevar a cabo plenarios sobre las lecturas, favoreciendo la discusión de conceptos, ideas y procurando la homogenización del conocimiento.

6. Actividades de Aprendizaje

Bajo la conducción del docente	Trabajo independiente del alumno
<p>Exposición de las clases teóricas. Exposición de trabajos de investigación. Discusión en equipo y grupo.</p>	<p>En el aula: Aprender a trabajar en equipo. La resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Fuera del aula: Trabajo de Investigación. Investigación documental. Realización de informes de avances. Síntesis de lecturas. Estudio individual.</p>

7. Evaluación

Examen teórico
Examen práctico

8. Bibliografía Básica y Complementaria

Bibliografía Básica

Hernández Sampieri Roberto y otros, (2010). Metodología de la investigación, Edit. Mac Graw Hill, Quinta Edición, México.

H. De Canales Francisca, Et al, (1996). Metodología de la Investigación, Edit. UTEHA Noriega Editores, México.

Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. Investigación cuantitativa y cualitativa
http://fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf/

Gerardo Bauce (2007). El problema de investigación. Revista de la Facultad de Medicina, Volumen 30 - Número 2, 2007 (115-118)

Bibliografía Complementaria

http://enciclopedia.us.es/index.php/Teor%C3%ADa_del_conocimiento/

<http://members.fortunecity.com/bucker4/psicologia/otros/teoriacon.htm/>

<http://peremarques.pangea.org/uabcienc.htm/>

http://www.slideshare.net/ruizcalleja/epistemologa-generalidades-y-definiciones-esenciales?src=related_normal&rel=1963046E/

<http://personal.telefonica.terra.es/web/apuntesasr/lenguajeCient.htm/http://blog.educastur.es/jjcmlly/2007/03/12/lenguaje-tecnico-cientifico/>

9. Perfil del profesor

El docente que imparta esta Unidad de Aprendizaje deberá contar con al menos el nivel de Maestría en el área de Ciencias Agropecuarias y con experiencia en investigación.

